

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA SEGUN LOS
ESTUDIANTES DE 1º Y 2º CICLOS DEL PROGRAMA DE
COMUNICACIÓN DE LA UNIFE, 2014.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN**

DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

BR. JUANITA GIAP CIEZA MACEDO

ASESOR:

DR. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mi madre por ser mi guía, por estar siempre a mi lado y ser el motor e inspiración en mi vida. Aprendiendo gracias a ella a superar los obstáculos con tenacidad y constancia.

Agradecimiento

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en especial a la Mag. Rosana Torres Prada y al Dr. Seminario León Huaman Quispe, quienes nos proporcionaron la orientación, guía y paciencia en cada etapa de nuestro proyecto y tesis respectivamente.

A los estudiantes por motivarme a investigar el tema de la violencia en las aulas universitarias, ellos que con sus comentarios sembraron la inquietud y despertaron mi capacidad investigadora.

A mis compañeros de la Universidad por intercambiar experiencias y conocimientos que fortalecieron mis anhelos de superación y por la paciencia que tuvieron en mi investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento para la elaboración de tesis del Postgrado en Docencia Universitaria de la Universidad “César Vallejo”, se presenta el trabajo de investigación titulado: Agresividad y la convivencia en el aula según los estudiantes del 1º y 2º ciclo del programa de Comunicación de la UNIFE, 2014.

En el trabajo mencionado se describe la relación que existe entre las dos variables: Agresividad y la Convivencia en el aula en los estudiantes de los primeros ciclos de la UNIFE, según los resultados obtenidos de la investigación.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema incluyendo la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico sobre el tema a investigar: Niveles de Agresividad y la Convivencia en el aula de los estudiantes. En el capítulo III, se da a conocer la metodología empleada en esta investigación, las hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio, finalmente se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, así como referencias bibliográficas y anexos de la tesis.

Se espera que esta investigación alcance el estándar requerido para su respectiva evaluación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivo específico	24
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de los Niveles de Agresividad	26
2.1.1. Definición conceptual	26
2.1.2. Fundamentos teóricos de la agresividad	26
2.1.3. Características de la agresividad.	29
2.1.4. Dimensiones de la agresividad	32
2.1.5. Determinación del nivel de agresividad	38
2.2. Bases teóricas de la Convivencia en el aula	44

2.2.1. Definición conceptual	44
2.2.2. Fundamentos teóricos de la convivencia en el aula	45
2.2.3. Características de la convivencia en el aula	49
2.2.4. Dimensiones de la convivencia en el aula	52
2.2.5. Formación de Actitudes y Conducta en la convivencia.	64
2.3. Definición de términos básicos	66
 CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específicas	70
3.2. Variables	70
3.2.1. Definición Conceptual	70
3.2.2. Definición Operacional	71
3.3. Metodología	73
3.3.1. Tipo de investigación	73
3.3.2. Diseño de investigación	73
3.4. Población y muestra	74
3.5. Método de investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.7. Métodos de análisis de datos	82
 CAPITULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	84
4.2. Prueba de hipótesis	86
4.3. Discusión	93
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	97
Sugerencias	98
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	99
Anexo 1. Matriz de consistencia.	104

Anexo 2. Fichas de validación	106
Anexo 3. Instrumentos	114
Anexo 4. Base de datos	118

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Características de convivencia en el contexto en el aula	51
Tabla 2. Procesos de las normas de convivencia	57
Tabla 3. Operacionalización variable Agresividad	72
Tabla 4. Operacionalización Convivencia En el aula	73
Tabla 5. Población de estudio	75
Tabla 6. Muestra de la investigación	76
Tabla 7. Validez de contenido por criterio de jueces	78
Tabla 8. Valores Alfa de Cronbach dimensiones del instrumento de convivencia en el aula	79
Tabla 9. Consolidado de criterio de jueces Instrumento integrado	81
Tabla 10. Estadística de fiabilidad del instrumento de recolección de datos	81
Tabla 11. Estadístico dimensión variable del Instrumento.	81
Tabla 12 Distribución de estudiantes según nivel de percepción de la agresividad en la UNIFE	84
Tabla 13 Distribución de estudiantes según nivel de percepción de la convivencia en el aula en la UNIFE	85
Tabla 14 Resultado de la prueba de bondad de ajuste para las variables y sus dimensiones	86
Tabla 15 Correlación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	88
Tabla 16 Correlación entre el nivel de conducta violenta y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	89
Tabla 17 Correlación entre el nivel de Agresividad física y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	91
Tabla 18 Correlación entre el nivel de Agresividad psicológica y convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	92

Índice de figuras

Página

Figura 1. Distribución de estudiantes según nivel de percepción de la agresividad en la UNIFE 2013	84
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel de percepción de convivencia en el aula en la UNIFE 2013	85
Figura 3. Correlación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	88
Figura 4. Correlación entre el nivel de conducta violenta y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	90
Figura 5. Correlación entre el nivel de Agresividad física y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	91
Figura 6. Correlación entre el nivel de Agresividad psicológica y la convivencia en el aula según las estudiantes del 1° y 2° ciclo del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2014	93

Resumen

La investigación se titula: Agresividad y la convivencia en el aula según los estudiantes del 1º y 2º ciclo del programa de comunicación de la UNIFE, 2014 y como problema general: ¿Qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del 1º y 2º ciclo del programa de comunicación de la UNIFE, 2014?, su objetivo general fue: Determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de los primeros ciclos del 1º y 2º ciclo del programa de comunicación de la UNIFE, 2014.

La investigación es básica, el diseño fue no experimental – correlacional - transversal. La muestra es de 58 alumnos. Utilizamos las escalas de agresividad EGA y la de convivencia ECA y se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario cerrado.

La investigación encontró entre los principales resultados que la variable niveles de agresividad está relacionado directamente con la variable convivencia en el aula, según la correlación de Spearman de 0.476 y 0,480, representando ésta una moderada correlación entre las variables y siendo altamente significativo. Asimismo se arribó a la conclusión que existe una relación significativa entre la variable niveles de agresividad y la convivencia en el aula en la universidad.

Palabras claves: Niveles de Agresividad y Convivencia en el aula

Abstract

The research is titled : Aggression and coexistence in the classroom as students of the 1st and 2nd cycle program communication UNIFE , 2014 and as a general problem: What is the relationship between levels of aggression and cohabitation in the classroom ? the students of 1st and 2nd cycle of the program communication UNIFE , 2014, its overall objective was : To identify the relationship between levels of aggression and cohabitation in the classroom for students of the first cycle of the 1st and 2nd cycle communication program of UNIFE , 2014

Research is basic , the design was not experimental - correlational - cross . The sample is 58 students. Aggression scales used EGA and coexistence and ECA survey technique was applied to closed questionnaire

The research found that the main effect that the variable levels of aggressiveness is directly related to the coexistence variable in the classroom, according to the Spearman correlation of 0.476 and 0.480 , representing a moderate correlation between this variable and remains highly significant. It also arrived at the conclusion that there is a significant relationship between the variable levels of aggression and cohabitation in the classroom in college

Keywords : Levels of Aggression and Violence in the classroom

Introducción

La investigación titulada *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes del 1º y 2º ciclo del programa de comunicación de la UNIFE 2014* se desarrolló considerando que los niveles de agresividad es un factor clave que desemboca en conductas violentas en cuyo caso la convivencia en el aula pasa a ser un elemento perturbador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio busca según Pintus (2005) quien sostiene que las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado, todo esto influyendo en el estudiante de manera negativa en su desempeño académico. Es por ello que seguimos a Ortega y colaboradores (1998) como se debe construir la convivencia en el aula.

Cabe destacarse que el país está en una época de cambios y mejoras a partir de nuestra estabilidad económica, buscando mejoras que ayuden a incrementar la calidad de la educación, labor que compete a los docentes, por ello, las instituciones públicas y privadas están invirtiendo y capacitando constantemente en mejorar sus servicios, es así por lo que se considera importante llevar a cabo evaluaciones que midan los diferentes problemas que hay en el proceso enseñanza-aprendizaje para conocer los elementos que lo perjudican o perturban y tomar las medidas requeridas para lograr los objetivos propuestos. Otro elemento a tener en cuenta son los medios de comunicación e internet como elementos formativos y de consumo en el ser humano.

Es por ello, que los estudios de niveles de agresión y convivencia en el aula resultan interesantes para los docentes e instituciones universitarias. Estos estudios permiten a los docentes conocer que tipo y nivel de agresión se da en las aulas universitarias y cómo capacidades ponen en juego para superarlas y llevar una convivencia adecuada en el aula; constituyen así un instrumento de indagación y manual para poder detectar los niveles de agresión y hacer que estos no perturben la convivencia en el aula.

Por ello el propósito de la presente investigación consiste en determinar la Relación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del 1º y 2º ciclo del programa de comunicación de la UNIFE, 2014.

La presente investigación se divide en IV capítulos:

Capítulo I, se expone el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, así como los antecedentes de la investigación relacionadas a las variables en estudio: Niveles de Agresión y Convivencia en el aula, finalmente la formulación de objetivos.

Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar donde se da a conocer las teorías científicas de las variables: Niveles de Agresión y Convivencia en el aula. Además se presenta la definición de términos básicos.

El Capítulo III, contiene el marco metodológico donde se describen las hipótesis planteadas, la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de los datos.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y la discusión.

Finalmente; se establecen las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas utilizadas durante el desarrollo de la investigación, así mismo los anexos tales como la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables, el cuestionario, las bases de datos y la guía o protocolo para la aplicación de los instrumentos o escalas de EGA y ECA